



ANEXA I – Sumarul proiectului

Titlu: BUILDING EUROPEAN WELLNESS IN LEARNING FOR LIFE – BE WELL

Proiect de parteneriat strategic, Domeniul Educație școlară, finanțat de Comisia Europeană, prin ANPCDEFP (Agenția Națională pentru Programme Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale).

Parteneri:

1. Highgate Wood School, Londra, Marea Britanie (coordonator)
2. CNER, Iași, România
3. IES HERNANI BHI , Hernani, Spania
4. Istituto d'Istruzione Superiore "ALBERTI", Bormio, Italia
5. Riihimäen lukio, Riihimäki, Finlanda

Perioadă de desfășurare : octombrie 2016-septembrie 2018

Proiectul se adresează elevilor claselor a IX-a, a X-a și a XI-a și profesorilor CNER.

Prioritatea orizontală adresată: ‘abordare incluzivă în educația și formarea tinerilor’

Obiective principale:

1. Creșterea calității și diversificarea tehniciilor de predare și învățare.
2. Îmbunătățirea stării de bine în școlile partenere prin promovarea de inițiative/activități incluzive.
3. Dezvoltarea unei identități europene comune prin explorarea specificului național al țărilor partenere.

Produse/rezultate finale:

- Web-site al proiectului și a grupurilor pe platforma eTwinning
- Grupe de lucru pentru mediu.



- Grupe de lucru pentru mentorat pentru elevi
- Metode inovative de predare
- Ghid pentru mentorat (elevi)
- Ghid pentru profesori
- Conferință de mediu

Proiectul prevede **12 mobilități pentru elevi și 8 mobilități pentru profesori**. Mobilitățile vor fi transnaționale cu scop de învățare.

Activitățile proiectului vor fi adresate tuturor elevilor și profesorilor școlii.

Buget: 21.895 euro (avans primit de CNER : 80% = 17.516 euro)

Mobilitatea în Spania (11-15 martie 2017): activități legate de starea de bine a elevilor, înființarea unor societăți de mediu, în cadrul cărora elevii să deruleze diferite proiecte legate de mediul înconjurător, de mediul școlar în care își desfășoară activitatea.

Activități derulate înainte de mobilitate:

- 1 Competiție organizată în școală pentru logo-ul proiectului. Fiecare propunere va fi formată dintr-un desen (de mână sau electronic) și o explicație. Școala coordonatoare din Marea Britanie va oferi un cadru orientativ pentru textul care va însoțи logo-ul.
- 2 Prezentare cu tema Starea de bine. Aceasta nu va trebui să depășească 10 minute. Poate fi un video, o prezentare Power Point, un cântec sau o scurtă piesă de teatru.
- 3 Chestionar legat de starea de bine din școli, furnizat de școala coordonatoare.
- 4 Înscrierea școlilor pe platforma E-twinning.
- 5 O prezentare de 10 imagini care să cuprindă informații relevante despre școală, oraș, țara de origine.
- 6 Pregătire pentru activitatea de Market Place (stand cu elemente specifice fiecărei țări).
- 7 Învățarea unor cuvinte de bază în bască, pentru facilitarea comunicării și sensibilizarea culturală a participanților.



8 Răspunsuri la întrebări legate de cultura bască.

Mobilitatea în Italia (29 aprilie – 3 mai 2017): activități de mentorat derulate de elevi pentru elevi, activități culturale, demararea elaborării Ghidului de mentorat pentru elevi.

Mobilitatea în Finlanda (4-8 octombrie 2017): activități de predare și învățare, demararea elaborării Ghidului pentru profesori (strategii și metode de predare și învățare).

Mobilitatea în Marea Britanie (24-28 ianuarie 2018): metode pedagogice pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor (“growth mindset pedagogy”), finalizarea Ghidului pentru profesori.

Mobilitatea în România (2-6 mai 2018): progresul înregistrat și evaluarea activităților derulate de societățile de mediu, activități culturale.

Detaliile legate de activitățile care vor fi derulate înainte de fiecare mobilitate vor fi stabilite la finalul mobilității anterioare. Datele pentru mobilitățile din Finlanda, Marea Britanie și România pot fi supuse unor schimbări din motive obiective.

SUMMARY IN ENGLISH

Building European Wellness in Learning for Life' (BE WELL) is a project involving 5 schools, within 5 countries which geographically are located in the North, East, South and West of the European Union. This benefits the project immensely as it not only allows us to compare the very best of practice in our varying education systems but also allows all participants to learn about the cultural similarities and differences of our European neighbours and friends.

Each partner school has identified that improving the well-being of students is a priority in their school. Base line assessments suggest that more than 60% of students did not feel that they were part of the school community and 50% suggested they did not feel supported by the school. When we looked at research in this area we found this was a national trend, particularly in Romania, Spain and the UK. We also found that each partner school had their own strengths to offer each other and that through collaboration we could develop best practice and work to improve our well-being in each of our schools.



The key aims of this project are:

1. To improve the variety and quality of innovative teaching and learning techniques.
2. To improve well-being in our schools by promoting inclusive initiatives.
3. To develop the common European identity by exploring national characteristics.

We plan to meet these objectives by working to our strengths:

Italy has a strong mentoring system and will run mentoring workshops during a mobility to their country, this will involve preparation online using eTwinning, collaboration between current mentors on best practice from each country and then the training of participants leading to the creation of a Mentoring Guide offering training ideas, situations and structures.

The UK and Finland are both using innovative pedagogy in their schools to improve educational attainment, the UK has a strong focus on Growth Mindset pedagogy and Finland has a strong focus on holistic learning through teamwork. There will be preparation online using eTwinning prior to mobilities to these countries, on arrival participants will work together collaboratively and work in multicultural groups to teach and evaluate mini-lessons based upon the pedagogy studied. This and further collaboration online will lead to the creation of a Good Class Guide which offers teaching and learning ideas and examples linked to well-being which can be utilised in various subjects in various countries.

Spain and Romania will focus on the promotion of innovative learning through extra-curricular activities, in this case we will be focusing on participants investigating their school environment and the ways in which it can become more environmentally friendly. Through the creation of environment societies students will be empowered to make change in their schools to improve the environment for all in addition to learning life-long skills which will be useful in future employment for example project management, data collection, analysis and evaluation.



During each mobility there is also the chance for students to explore the culture and attractions of the country they are visiting. Being Geographically apart from each other each region has something unique to teach participants about the similarities and differences between cultures and their place in the world.

Throughout the project there is a big emphasis on engaging and involving as many socio-economically disadvantaged students that we can who would otherwise not have the opportunity to take advantage of the experiences this project can provide.

We envisage that these initiatives will benefit students by improving their confidence in academic studies through the use of teamwork and growth mindset pedagogies, that students will have improved understanding, empathy and respect towards cultural differences and that students will have an improved sense of citizenship, belonging and support from the school community through the mentoring and environmental initiatives. The impact of the project will also benefit those who are not participating, teachers will receive training in good teaching practice which will then filter into classrooms to the benefit of students and mentoring systems will help many throughout the school. As we intend to disseminate our findings and resources with local schools and other providers where the impact will multiply as aspects are used and modified elsewhere.

In all across the 5 partner schools we anticipate that, due to the whole school nature of each initiative that around 4500 staff and students will benefit from the project and further still after dissemination of materials to local schools.